

Конспекты подгрупповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста «Эмоциональное развитие и коррекция поведения детей»

педагог-психолог Савчук А.А.
МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок»

Занятие 1. «Мое имя»

Цели

- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;
- развивать эмпатию и навыки общения.

Оборудование

- кукла;
- колокольчик;
- индивидуальные альбомы на каждого ребенка и цветные карандаши.

Ход занятия:

Педагог. Здравствуйте, дети! Сегодня к вам пришла гостья — кукла. Давайте с ней познакомимся. Когда знакомятся, всегда спрашивают: «Как тебя (или вас) зовут?» Вот давайте и познакомимся с куклой и спросим, как ее зовут.

Кукла называет свое имя — Маша.

Педагог. А теперь давайте и мы назовем кукле наши имена.

Упражнение «Приветствие»

Педагог. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою его имя и приветствие: «Миша, доброе утро!» Миша отвечает: «Доброе утро». Теперь уже Миша берет колокольчик и подходит к тому, чье имя он хочет пропеть, и т. д.

Педагог подходит к ребенку, приветствует его, звеня колокольчиком. Ребенок берет колокольчик и подходит к следующему ребенку с приветствием. Так дети всей группы поприветствовали друг друга. Если ребенок забыл имя кого-то из детей, педагог помогает ему.

Педагог. Кукла Маша тоже захотела, чтобы и ее имя пропели. Давайте вместе пропоем: «Маша». А сейчас кукла Маша хочет посмотреть, как вы умеете говорить громко и тихо.

Игра-упражнение «Скажи как я»

Педагог. Послушайте внимательно, как я произнесу ваши имена: громко или тихо, и вы их повторите так же.

Педагог. А теперь встаньте в кружок. Кукла Маша хочет посмотреть, как вы умеете делать зарядку.

Игра-имитация «Имена»

Педагог. Я буду произносить имя одного из вас и выполнять какое-то действие, а вы его повторяйте.

Варианты заданий: произнести имя и прохлопать его, держа руки прямо, вверху над головой, внизу; произнести имя и хлопнуть по коленям; при произнесении имени присесть, наклониться вперед, подпрыгнуть, повернуться, топнуть ногой и т. п.

Педагог. А сейчас давайте отдохнем.

Игра «Ласковые слова»

Педагог. Кукла Маша попросила меня сказать вам ласковые слова.

Педагог выбирает по очереди ребенка, ставит его рядом с собой, ласково смотрит на него, гладит его по голове, побуждая его внимательно слушать.

Педагог. Я на Коленьку (или называется другое имя), на моего милого погляжу, про хорошего расскажу. Посмотрите, у Коленьки ясные глазки. Посмотрите, какой наш

Коленька добрый, ласковый. А какой наш Коленька сильный и ловкий. А как мой дорогой замечательно поет: «Ляля-ля».

Педагог побуждает ребенка вместе с ним спеть «ля-ля-ля» и похлопать в ладоши.

Педагог. Кукла Маша хочет проверить, как вы запомнили имена друг друга.

Игра-загадка «Постарайся отгадать»

Педагог. Садитесь на коврик.

Один ребенок — водящий — поворачивается к нам спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся отгадать. Я с тобою рядом тут, Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если ребенок не может произнести все слова, тогда первые три строчки говорит педагог (или вместе с остальными детьми), а четвертую — ребенок сам либо вместе с педагогом. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим и ему показывают, кто его гладил, а он просто пытается вспомнить и назвать по имени этого ребенка.

Педагог. Кукле Маше понравилось у нас в гостях, но ей пора домой. А на прощанье давайте подарим Маше рисунки с вашими именами.

Рисование на тему «Раскрась имя»

Педагог. Откройте альбомы. На первом листочке написано ваше имя (имя написано объемными буквами). Раскрасьте буквы внутри разноцветными карандашами.

Домашнее задание для родителей

1. Расскажите ребенку, что у каждого человека, как и у него, есть имя.

Попросите, чтобы ребенок назвал свое имя. Скажите ребенку, что его имя можно назвать по-разному, например: Саша, Сашенька, Санечка, Сашок, Сашуля.

2. Попросите ребенка назвать имена мамы, папы, бабушки, дедушки, брата или сестры.

3. Разучите с ребенком стихотворение с движениями, подставляя на стоящее имя ребенка.

Катя, Катя маленькая,	<i>Присесть.</i>
Катенька удаленькая,	<i>Погладить руками по голове.</i>
Пройди по дороженьке,	<i>Шагать на месте.</i>
Топни, Катя, ноженькой.	<i>Топнуть ногой.</i>

(Русская народная потешка)

Ваня, Ваня маленький,	<i>Присесть.</i>
Ванечка удаленький,	<i>Погладить руками по голове.</i>
Пройди по дороженьке,	<i>Шагать на месте.</i>
Топни, Ваня, ноженькой.	<i>Топнуть ногой.</i>

Занятие 2. «Кто такой „Я“»

Цели:

- научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;
- развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека;
- учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.

Оборудование

- зеркало;
- кукла Алenuшка;
- магнитофон;
- аудиокассета с записью веселой музыки;

-индивидуальные альбомы, карандаши.

Ход занятия

Педагог. Доброе утро, дети! Садитесь поудобнее.

Педагог показывает детям куклу.

«Алёнушка»

А у нас есть девочка,	Как у нашей дочки
Звать ее Алёнушка.	Розовые щечки.
Девочка-припевочка,	Как у нашей птички
Круглая головушка.	Темные реснички...

Целый день «уа-уа»

Вот и все ее слова. *(Е. Благинина)*

Посмотрите, какая красивая кукла к нам пришла. Вы запомнили, как ее зовут?

(Аленушка.) Расскажите, как выглядит наша кукла.

Педагог побуждает детей использовать слова из стихотворения.

Педагог. Кукла Алёнушка хочет посмотреться в зеркало. Кого она там увидит? *(Себя.)*

Правильно: в зеркале всегда отражается тот, кто в него смотрит. С помощью этого зеркала можно узнать, как мы выглядим.

Упражнение «Отражение в зеркале»

Дети по очереди смотрятся в зеркало. Педагог помогает детям рассказать о своей внешности: волосы светлые, черные, коричневые, длинные, короткие; нос курносый, прямой и т. д. Затем педагог привлекает внимание детей к особенностям их внешности, делает вывод о разнообразии во внешнем облике, подчеркивает, что каждый — особенный и красивый.

Педагог. В зеркало мы посмотрелись, а теперь — поиграем.

Подвижная игра «Дотронься до...»

Педагог. Вы все одеты по-разному. Я буду говорить: «Дотронься до... синего!» Все должны быстро сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета.

Затем педагог просит дотронуться до того, на ком надет джинсовый сарафан, черные шорты, кто самый высокий, у кого самые светлые волосы и др.

Педагог. А теперь давайте посмотрим на нашу куклу Алёнушку и на Таню *(выбирается одна девочка из подгруппы).*

Упражнение «Ребенок и кукла»

Педагог. Чем кукла похожа на девочку, а чем отличается?

Дети высказывают свои предположения. Педагог поощряет высказывания детей типа: «У меня две руки и две ноги, и у куклы тоже», «У куклы короткие волосы, а у меня длинные», «Я живая, а кукла хоть и двигается, но все равно не живая, а только кукла» и др.

Педагог. А сейчас я вам буду загадывать загадки.

Дети сидят в кругу.

Игра-загадка «Угадай, кто это?»

Педагог. Я буду рассказывать о ком-нибудь из вас: какой он(а), какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, а вы угадаете, о ком я говорю. Например, это девочка. У нее светлые длинные волосы, синие глаза, курносый носик; одета в красное платье с белыми горошинами.

Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Тот, кто первым угадает, подходит к узанному по описанию ребенку, выводит его в середину круга к рассказчику, и они втроем, взявшись за руки, шагают под пение всех детей (включить музыку).

Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Я твой друг,
И ты мой друг,
Добрый, добрый друг.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля.

На слова «Ля-ля-ля» все дети хлопают в ладоши, весело кружатся. Игру можно повторять многократно.

Педагог. А теперь давайте порисуем в альбомах.

Рисование на тему «Моя ладошка»

Педагог. Возьмите в одну руку карандаш, а другую, свободную ладошку положите на серединку листа. Аккуратно обведите каждый пальчик. И вот у каждого получилась нарисованная ладошка.

Дети рисуют карандашами, цвет которых выбирают на свое усмотрение.

Педагог. Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии.

Педагог коротко напоминает детям игры и упражнения, в которые они играли. Дети подсказывают, если педагог что-то «забыл».

Педагог. До встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Сядьте с ребенком перед большим зеркалом. Расскажите ребенку о его внешности. Например: «Ты — мальчик. У тебя короткие светлые волосы, голубые глаза, курносый носик с веснушками. Ты одет в синюю рубашку и джинсовые шорты и т. п.» Побуждайте ребенка внимательно рассмотреть себя.

2. Продолжая сидеть перед зеркалом, начните читать текст рифмовки. Дотрагивайтесь до тех частей тела, о которых в данный момент говорится.

Попросите ребенка выполнять все движения вместе с вами (упражнение «Малютка и я»).

Посмотри, малютка, — это я, И носик у тебя.

А это деточка моя. У меня два уха,

У меня глазки есть, Два ушка у тебя.

И глазки у тебя. Это ты, а это я,

У меня есть нос, Крошка, деточка моя.

Занятие 3. «Мои умные помощники»

Цели:

-учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения;

-развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

Оборудование

-магнитофон;

- аудиокассета с записью звуков леса;

- корзины трех цветов: желтая, красная, зеленая;

-несколько штук (2—3) листиков трех цветов: желтые, красные, зеленые;

-мешок, небольшие игрушки;

-альбомы, синие, голубые карандаши.

Ход занятия:

Педагог. Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по осеннему лесу.

Игра-имитация «Послушай и угадай»

Педагог.

По тропинке в лес пойдем, *Шагают друг за другом.*

Лужу мимо обойдем, *Обходят воображаемую лужу.*

Перепрыгнем ручеек, *Прыгают.*
Посмотрели мы налево, *Стоят, смотрят налево.*
Посмотрели мы направо, *Смотрят направо.*
Посмотрели вверх на солнышко, *Смотрят вверх, встали на носочки.*
Посмотрели вниз на травку. *Смотрят вниз, наклонились.*
Ах, как красиво! *Удивились.*

(Автор движений — И. А. Пазухина)

Педагог. И вот мы с вами пришли в лес. Садитесь поудобнее. Давайте послушаем звуки леса.

Прослушивание кассеты с записью звуков леса. Дети слушают пение птиц, жужжание жука, кваканье лягушки, журчание ручейка.

Педагог. Чьи голоса вы слышали?

Ответы детей.

Педагог. Вы слушали внимательно, а что помогало вам в этом? (Уши.) Наши уши помогают нам не только слушать магнитофон, но и друг друга, они помогают нам общаться. Уши — это первый умный помощник человека.

А в лесу поднялся сильный ветер, оторвались листочки от дерева, закружились листочки.

Подвижная игра «Листики осенние»

Педагог. Покажите, как они это сделали.

Мы — листики осенние *Дети приседают.*

На веточках сидели.

Дунул ветер — полетели.

Мы летели, мы летели *Бегают на носочках.*

И на землю тихо сели. *Приседают.*

Ветер снова набежал *Встают.*

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил. *Кружатся на месте.*

И на землю опустил. *Приседают.*

Педагог. Раскидал ветер листочки, а нам придется порядок в лесу наводить.

Дидактическая игра «Свой цвет узнай»

Педагог. Перед вами три корзины. Какого они цвета? (Желтая, красная и зеленая.) А по лесу ветер раскидал листочки таких же цветов. (*Листья хаотично разбросаны по полу.*)

Этот листочек желтого цвета, в какую корзинку его надо положить? (Тоже в желтую.)

Дети, разложив листочки, возвращаются на свое место. Ведущий проверяет правильность выполнения этого задания.

Педагог. А что вам помогало раскладывать листочки по корзинкам? (Наши глаза.) С помощью глаз мы видим друг друга и разные предметы. Глаза — тоже наши помощники.

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко:

Сразу сделалось темно,

Где кровать? Где окно?

Странно, скучно и обидно —

Ничего вокруг не видно...

(А. Боске)

Педагог. У человека есть еще помощники — это его две руки. И ош сейчас помогут разобрать волшебный мешочек.

Игра-упражнение «Что в мешочке»

Педагог. В этом мешочке лежит много интересных вещей. Тот, к кому; я подойду, пусть вынет из мешочка одну игрушку, назовет ее и покажи всем детям.

Педагог подбирает игрушки соответственно тематике занятия: гриб ежик, листочек, белка и др.

Педагог. Когда вы брали игрушки из мешочка, почувствовали ли ваши руки, что ежик — колючий, белочка — пушистая, листик гладкий и т.п.?

Ответы детей.

Педагог. Пока мы вынимали игрушки из мешочка и рассматривали их, набежали на небо тучки, спрятали солнышко и начался дождик, забарабанил по листьям и траве. Как капли закапали?

Этюд «Дождик»

Капля раз, капля два, *Дети сопровождают эти слова мед*

Капли медленно сперва — *ленными хлопками.*

Кап, кап, кап, кап.

Стали капли поспевать, *Хлопки учащаются.*

Капля каплю догонять —

Кап, кап, кап, кап.

Зонттик поскорей раскроем, *Дети поднимают руку над головой,*

От дождя себя укроем. *имитируя зонттик.*

Педагог. Скажите, с помощью чего можно услышать дождь? (Ушей.) А увидеть дождь можно? А почувствовать дождь ладошками: теплый или холодный? Вот видите: нам опять пригодились наши умные помощники: уши, глаза и руки. А теперь давайте нарисуем тучку и дождевые капли.

Рисование на тему «Дождик»

Педагог. Какого цвета карандаши выберем? (синий или голубой.) Покажите рисунки друг другу. Какой веселый дождик у нас получился! До встречи!

Домашнее задание для родителей

1. Расскажите ребенку о том, что у него есть «умные помощники»: глаза, уши, руки. Что они делают? Глаза — смотрят, жмурятся, закрываются, открываются. Уши — слушают. Руки — берут, кладут, моют, одевают, рисуют.

2. Прочитайте ребенку стихотворение, интонацией побуждайте его добавлять слово, т. е. подсказывать, кто Олины помощники.

Олины помощники

...Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле... Ручки.

...Оля смотрит на кота,

На картинки — сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле... Глазки.

(Е. Карганова)

После чтения стихотворения обратитесь к ребенку с вопросом: «О каком умном помощнике Оли забыли сказать? (Об ушах.) А кто твои помощники? Что они умеют делать?»

3. Затем нарисуйте ребенка, не забудьте об умных помощниках. Пусть ребенок раскрасит рисунок. Окажите ему помощь в выборе цвета для раскрашивания волос, глаз, одежды.